

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΧΡΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΣΤΟ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ**

ΕΝΤΥΠΟ Α

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΑΘΗΤΗ

Ιώ Παπαδημητρίου

Παιδαγωγικές χρήσεις του Διαδικτύου στο νηπιαγωγείο

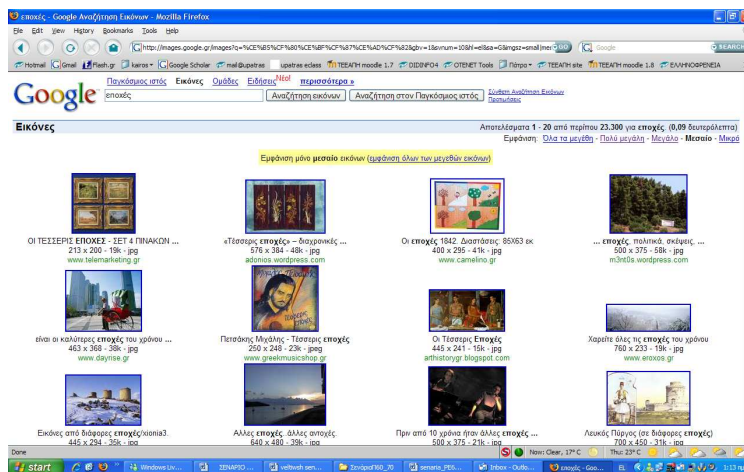
Σημείωση: Θα πρέπει εδώ να σημειωθεί ότι στην προσχολική αγωγή δε συνηθίζεται (αποφεύγεται) η χρήση φύλλων εργασίας κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Για το λόγο αυτό τα παρακάτω φύλλα εργασίας αποτελούν περισσότερο οδηγίες που θα ήταν καλό να δίνονται προφορικά από τους εκπαιδευτικούς στους μαθητές του νηπιαγωγείου.

1^ο Φύλλο εργασίας

Μηχανές αναζήτησης (για υλικό, προτεινόμενες δραστηριότητες, εικόνες)

Πρόκειται για μια δραστηριότητα όπου τα παιδιά αναζητούν εικόνες σχετικές με τη θεματική του σεναρίου, επιλέγουν μια από αυτές και επιχειρηματολογούν για την επιλογή της εικόνας. Περιγράφουν τις εικόνες που επέλεξαν.

1. Η νηπιαγωγός ανοίγει ένα πρόγραμμα περιήγησης του διαδικτύου και επισκέπτεται την ιστοσελίδα www.google.gr. Ενδεχομένως τα ίδια τα παιδιά μπορούν να κάνουν αυτή τη διαδικασία, ανάλογα με το βαθμό εξοικείωσης τους με τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, αντιγράφοντας τη διεύθυνση από μια καρτέλα ή επιλέγοντάς την εφόσον αυτή είναι αποθηκευμένη στα «Αγαπημένα»
2. Στη συνέχεια γίνεται αναζήτηση εικόνων για όλες τις εποχές του χρόνου με την εισαγωγή σχετικών λέξεων στο πεδίο αναζήτησης της μηχανής.
3. Οι εικόνες αποθηκεύονται τοπικά στον Υπολογιστή (εναλλακτική: οι εικόνες εκτυπώνονται και αναρτώνται στην τάξη)
4. Οι εικόνες επιδεικνύονται στα παιδιά και τους ζητείται να επιλέξουν μια που να αντιπροσωπεύει την άνοιξη. Τους ζητάμε να επιχειρηματολογήσουν. Γιατί την επέλεξαν; Τι βλέπουν σε αυτή;



2^ο Φύλλο εργασίας

Online δραστηριότητες

1. Επισκεφτείτε την ιστοσελίδα

<http://www.uptoten.com/kids/boowakwala-events-spring-gardening.html>



2. Διαλέξτε το σπόρο που θέλετε να φυτέψετε
3. Πατήστε πάνω στο κοάλα για να το καλύψει με χώμα
4. Πατήστε πάνω στο σύννεφο για να ρίξει βροχή

Εναλλακτικά ή και συμπληρωματικά μπορούν να γίνουν οι δραστηριότητες που υπάρχουν στις παρακάτω διευθύνσεις

<http://www.primarygames.com/seasons/spring/games/bloominggardens/index.htm>



Πρόκειται για ένα παιχνίδι όπου τα παιδιά καλούνται να μεταφυτέψουν λουλούδια προκειμένου να φτιάξουν ομάδες ίδιων λουλουδιών.

http://www.primarygames.com/season_match/spring_match/start.htm



Πρόκειται για ένα παιχνίδι μνήμης. Τα παιδιά γυρίζουν τις κάρτες και προσπαθούν να βρουν ίδια ζευγάρια εικόνων που σχετίζονται με την άνοιξη.

3^ο Φύλλο εργασίας

Επικοινωνία σύγχρονη

Skype-Messenger

Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με ένα νέο εργαλείο επικοινωνίας, τα συστήματα σύγχρονης επικοινωνίας μέσω του διαδικτύου. Με αφορμή σχετική συζήτηση με τα παιδιά και εφόσον προκύψει η ανάγκη για επικοινωνία με κάποιο άτομο που βρίσκεται εκτός του χώρου του νηπιαγωγείου προτείνουμε στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν ένα νέο μέσο για την επικοινωνία. Για παράδειγμα μπορούμε να πραγματοποιήσουμε σύνδεση και επικοινωνία με ένα άλλο νηπιαγωγείο.

4^ο Φύλλο εργασίας

Επικοινωνία ασύγχρονη

Email

Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με ένα ακόμη εργαλείο επικοινωνίας. Στα πλαίσια δραστηριοτήτων για την παραδοσιακή αλληλογραφία μπορούμε να εισάγουμε και την ηλεκτρονική αλληλογραφία ως έναν εναλλακτικό τρόπο επικοινωνίας.

Παιδαγωγικές χρήσεις του Διαδικτύου στο νηπιαγωγείο

ΕΝΤΥΠΟ Β

ΟΔΗΓΟΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ιώ Παπαδημητρίου

Παιδαγωγικές χρήσεις του Διαδικτύου στο νηπιαγωγείο

1. Συνοπτική Παρουσίαση Σεναρίου

1.1. Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου

Παιδαγωγικές χρήσεις του Διαδικτύου στο νηπιαγωγείο

1.2. Εμπλεκόμενες Γνωστικές Περιοχές

Το σενάριο αυτό περιλαμβάνει δραστηριότητες που καλύπτουν γνωστικά αντικείμενα που προβλέπει το ΔΕΠΠΣ για το νηπιαγωγείο. Δηλαδή, γλώσσα, μελέτη περιβάλλοντος, δημιουργία και έκφραση και πληροφορική. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από τις δραστηριότητες αυτές με θέμα «Εποχές του χρόνου» επιδιώκεται τα παιδιά μέσα από να προσεγγίσουν στόχους προφορικής επικοινωνίας- ομιλίας και ακρόασης, να εκφράζουν τις ιδέες, τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους για ένα θέμα μέσα από τα έργα τους και να διευρύνουν τη γνώση τους για τον καιρό, τα καιρικά φαινόμενα και την επίδρασή τους στο περιβάλλον.

Τάξεις στις οποίες μπορεί να απευθύνεται

Το εκπαιδευτικό αυτό σενάριο απευθύνεται στην προσχολική αγωγή

1.3. Συμβατότητα με το Αναλυτικό πρόγραμμα

Το σενάριο είναι συμβατό με το Πρόγραμμα Σπουδών των επιμορφωτών στα ΠΑΚΕ καθώς εμπλέκει τους εκπαιδευόμενους σε μια μαθησιακή διαδικασία που εμπεριέχει προβληματισμό για την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ, τις μορφές αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας και την ανάλογη μεθοδολογία διδασκαλίας.

Το σενάριο είναι επίσης συμβατό με το ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο (2003) καθώς προβλέπει απλές και βασικές χρήσεις των ΤΠΕ ως εποπτικό μέσο διδασκαλίας ως γνωστικού – διερευνητικού εργαλείου καθώς, και ως εργαλείο ανακάλυψης, δημιουργίας και έκφρασης στο πλαίσιο των καθημερινών τους δραστηριοτήτων.

1.4. Οργάνωση της διδασκαλίας και Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Η απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή είναι υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο. Οι υπολογιστές θα πρέπει επίσης να διαθέτουν μικρόφωνο. Τα νήπια εργάζονται σε ομάδες των δύο ατόμων ανά υπολογιστή.

1.5. Διδακτικοί στόχοι

Ο βασικός σκοπός του σεναρίου είναι οι επιμορφούμενοι να γνωρίσουν τις παιδαγωγικές χρήσεις που μπορεί να έχει το διαδίκτυο στην προσχολική εκπαίδευση.

Ειδικότερα όσον αφορά τις επιμέρους δραστηριότητες οι διδακτικοί στόχοι που ορίζονται από το παρόν σενάριο ποικίλλουν. Μέσω των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνει το σενάριο παρέχονται στα νήπια οι ευκαιρίες για να αναπτύξουν δεξιότητες που σχετίζονται με τον εντοπισμό γραμμάτων στο πληκτρολόγιο, την τοποθέτηση του ποντικιού σε συγκεκριμένη θέση στην οθόνη (πληροφορική), την περιγραφή αντικειμένων, τη συμμετοχή σε συζητήσεις, τη βελτίωση και τον εμπλουτισμό του προφορικού τους λόγου (προφορική επικοινωνία-γλώσσα), τη κατανόηση της σημασίας της γραφής ως μέσου επικοινωνίας (γραφή και γραπτή έκφραση-γλώσσα), την αναγνώριση των μεταβολών του καιρού (μελέτη περιβάλλοντος).

1.6. Εκτιμώμενη διάρκεια

Η εκτιμώμενη διάρκεια του σεναρίου είναι τρία δώρα. Οι δραστηριότητες που περιέχει όσον αφορά την εφαρμογή τους μέσα στην τάξη του νηπιαγωγείου έχουν διάρκεια περίπου είκοσι λεπτά. Η διάρκεια τους ωστόσο μπορεί να μειωθεί ή να αυξηθεί ανάλογα με το ενδιαφέρον που θα επιδείξουν τα νήπια κατά τη συμμετοχή τους.

2. Διδακτικές προσεγγίσεις

Η διδακτική προσέγγιση που ακολουθείται στο σενάριο είναι σύμφωνη με το ΔΕΠΠΣ για το νηπιαγωγείο (2003) το οποίο προτείνει ως διδακτική προσέγγιση τις «θεματικές προσεγγίσεις». Πρόκειται για «διερευνήσεις θεμάτων που επιλέγει να προτείνει η εκπαιδευτικός, η οποία έχει σχεδιάσει την πορεία τους και έχει προσδιορίσει τη χρονική τους διάρκεια και τους μαθησιακούς στόχους που θα επιδιώξει να κατακτήσουν τα παιδιά. Τα προγράμματα οργανώνονται γύρω από «θέματα» που ενδιαφέρουν και είναι παιδαγωγικά κατάλληλα για τα παιδιά».

Ο υπολογιστής χρησιμοποιείται στην περίπτωση αυτή σαν ένα εργαλείο αναζήτησης πληροφοριών και επικοινωνίας.

3. Το προτεινόμενο σενάριο

Το σενάριο αποτελείται από μια σειρά δραστηριοτήτων που καλύπτουν τα γνωστικά αντικείμενα της γλώσσας, της πληροφορικής και της μελέτης περιβάλλοντος. Το θέμα του σεναρίου είναι η άνοιξη. Στη πρώτη φάση του σεναρίου οι επιμορφούμενοι μπορούν να αναζητήσουν υλικό, προτεινόμενες

δραστηριότητες και εικόνες μέσω μηχανών αναζήτησης προκειμένου να εμπλουτίσουν και να οργανώσουν τη διδασκαλία τους.

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε τις εξής μηχανές αναζήτησης: www.google.gr και τη μηχανή αναζήτησης του portal www.in.gr.

Στη δεύτερη δραστηριότητα του σεναρίου οι επιμορφούμενοι έρχονται σε επαφή με έτοιμες δραστηριότητες-εφαρμογές που παρέχουν ιστότοποι. Οι δραστηριότητες αυτές είναι σχεδιασμένες για παιδιά προσχολικής ηλικίας και καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων και δεξιοτήτων. Παραδείγματα τέτοιων εφαρμογών μπορούμε να βρούμε στην ιστοσελίδα: www.uptoten.com ή <http://www.dltk-holidays.com/spring/games.htm> ή <http://akidsheart.com/holidays/spring/spring.htm> ή <http://www.primarygames.com/seasons/spring/games.htm> ή <http://www.primarygames.com/puzzles/simon/spring/springsimon.htm>

Η τρίτη δραστηριότητα του σεναρίου θα εισάγει τους επιμορφούμενους στη σύγχρονη επικοινωνία μέσω διαδικτύου. Οι επιμορφούμενοι θα εξοικειωθούν με τη χρήση εφαρμογών όπως το Skype ή το Windows Messenger. Η χρήση τέτοιων εφαρμογών μπορεί να υποστηρίξει δραστηριότητες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικής επικοινωνίας.

Αντίστοιχα στη τέταρτη δραστηριότητα οι επιμορφούμενοι εξετάζουν τη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μέσα από μια νέα οπτική γωνία, αυτή της υποστήριξης της ανάπτυξης από τα παιδιά δεξιοτήτων της γραπτής επικοινωνίας. Δηλαδή μέσα από αυτές τις εφαρμογές, οι επιμορφούμενοι έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν και να οργανώσουν μια σειρά από δραστηριότητες που εννοούν την ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικής και γραπτής επικοινωνίας.

4. Βιβλιογραφία

Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (2003)

Κόμης, Β. 2004, Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.

Κόμης, Β. 2005, Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα.

Ράπτης, Α., & Ράπτη, Α. (1997). *Πληροφορική και Εκπαίδευση-Συνολική προσέγγιση*, εκδ.: Τελέθριον, Αθήνα.

Ράπτης, Α., & Ράπτη, Α. (2002). *Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας, ολική προσέγγιση*, τ.: Α', εκδ.: Αρ. Ράπτης, Αθήνα.

Σολομωνίδου, Χ., & Καβαλάρη, Ε. (2001). Αποτελεσματική εισαγωγή του υπολογιστή στην προσχολική εκπαίδευση: μια πιλοτική μελέτη περίπτωσης. Πρακτικά του πανελληνίου συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή *Νέες τεχνολογίες*

στην εκπαίδευση και εκπαίδευση από απόσταση, (επιμ.: Μακράκης, Β.), Ρέθυμνο, 689-704.

ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2006), Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί- Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης, Αθήνα.

Παιδαγωγικές χρήσεις του Διαδικτύου στο νηπιαγωγείο

ΕΝΤΥΠΟ Γ

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ – ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΕ60

Ιώ Παπαδημητρίου

Παιδαγωγικές χρήσεις του Διαδικτύου στο νηπιαγωγείο

1. Εισαγωγή

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Οι εποχές του χρόνου, η άνοιξη

Τάξεις – Συμβατότητα με ΔΕΠΠΣ

Το σενάριο προορίζεται για χρήση στην προσχολική εκπαίδευση.

Το σενάριο είναι συμβατό με το ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο (2003) καθώς οι δραστηριότητες και το λογισμικό που χρησιμοποιείται στο σενάριο αυτό παρέχουν κατάλληλες ευκαιρίες στα παιδιά να αναπτύξουν δεξιότητες που σχετίζονται με τον εντοπισμό γραμμάτων στο πληκτρολόγιο, την τοποθέτηση του ποντικιού σε συγκεκριμένη θέση στην οθόνη (πληροφορική), την περιγραφή αντικειμένων, τη συμμετοχή σε συζητήσεις, τη βελτίωση και τον εμπλουτισμό του προφορικού τους λόγου (προφορική επικοινωνία-γλώσσα), τη κατανόηση της σημασίας της γραφής ως μέσου επικοινωνίας (γραφή και γραπτή έκφραση-γλώσσα), την αναγνώριση των μεταβολών του καιρού (μελέτη περιβάλλοντος).

Οργάνωση της διδασκαλίας & απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Η απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή είναι υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο. Οι υπολογιστές θα πρέπει επίσης να διαθέτουν μικρόφωνο. Τα νήπια εργάζονται σε ομάδες των δύο ατόμων ανά υπολογιστή.

Επιμορφωτικοί στόχοι

Ο προσδιορισμός και η κατανόηση των ιδεών και των εμπειριών των παιδιών γύρω από το θέμα.

(Α) Σχεδίαση και οργάνωση των δραστηριοτήτων με βάση τις αντιλήψεις, τα ενδιαφέροντα και τα ερωτήματα των παιδιών.

(Β) Διαχείριση ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες. Αναπτύσσονται συλλογικές δραστηριότητες – αλληλεπιδράσεις.

Εκτιμώμενη διάρκεια

Η εκτιμώμενη διάρκεια του σεναρίου είναι τρία δίωρα. Οι δραστηριότητες που περιέχει όσον αφορά την εφαρμογή τους μέσα στην τάξη του νηπιαγωγείου έχουν διάρκεια περίπου είκοσι λεπτά. Η διάρκεια τους ωστόσο μπορεί να μειωθεί ή να αυξηθεί ανάλογα με το ενδιαφέρον που θα επιδείξουν τα νήπια κατά τη συμμετοχή τους.

2 Προτεινόμενες δραστηριότητες

A. Πρώτο επιμορφωτικό δώρο

Μηχανές αναζήτησης

Μετά από σύντομη παρουσίαση της μηχανής αναζήτησης google και της δραστηριότητας 1 κάθε ομάδα αναζητά υλικό για τη διδασκαλία της θεματικής της άνοιξης. Οι επιμορφούμενοι αναγνωρίζουν και καταγράφουν διευθύνσεις που περιέχουν υλικό για τη διδασκαλία στο νηπιαγωγείο, δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί ή οι μαθητές, τις διαδικτυακές υπηρεσίες που μπορούν να υποστηρίξουν τη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης διατυπώνουν προτάσεις για επέκταση της προτεινόμενης από το σενάριο δραστηριότητας.

B. Δεύτερο επιμορφωτικό δώρο

Δραστηριότητες που προσφέρονται από ιστοσελίδες

Κάθε ομάδα αναζητά δραστηριότητες που προσφέρονται από ιστοσελίδες. Γίνεται σύντομη παρουσίαση της δραστηριότητας 2 και στη συνέχεια οι επιμορφούμενοι καλούνται να εντοπίσουν και καταγράψουν δραστηριότητες που θα ήταν δυνατό να χρησιμοποιηθούν στο νηπιαγωγείο. Διατυπώνουν απόψεις για δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί ή οι μαθητές και προτάσεις για την επέκταση και αξιοποίηση των δραστηριοτήτων αυτών.

Γ. Τρίτο επιμορφωτικό δώρο

Γ.1 Σύγχρονη επικοινωνία

Γίνεται μια παρουσίαση των εργαλείων σύγχρονης επικοινωνίας Skype και Windows Messenger. Οι επιμορφούμενοι καλούνται να γνωρίσουν τις δυνατότητες που προσφέρουν τα συγκεκριμένα εργαλεία και να επικοινωνήσουν μεταξύ τους προκειμένου να εξοικειωθούν με τη χρήση των εργαλείων. Στη συνέχεια καλούνται να σκεφτούν παιδαγωγικά σενάρια στα οποία θα ήταν δυνατό να χρησιμοποιηθούν τα εργαλεία αυτά.

Γ.2 Ασύγχρονη επικοινωνία

Προηγείται μια παρουσίαση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ενός ενδεικτικού σεναρίου χρήσης όπου τα παιδιά καλούνται να επικοινωνήσουν με το δήμο της περιοχής τους προκειμένου να ζητήσουν περισσότερα λουλούδια για το νηπιαγωγείο τους. Τους παρουσιάζεται μια εναλλακτική του κλασσικού ταχυδρομείου.

3. Διδακτικές Προσεγγίσεις

Οι προτεινόμενες διδακτικές προσεγγίσεις παρουσιάζονται στο ΕΝΤΥΠΟ Β.

Προτεινόμενες διευθύνσεις για επιμορφωτές και επιμορφούμενους

<http://www.google.gr>

<http://www.e-yliko.gr>

<http://www.e-selides.gr/>

<http://www.de.sch.gr/kvoutsin>

<http://www.uptoten.com/>

<http://www.fastq.com/~jbpratt/education/links/preactonline.html>

<http://childparenting.about.com/od/kidswebsites/tp/onlinegamesprek.htm?rd=1>

<http://www.123child.com/>

<http://www.kathimitchell.com>

<http://www.education-world.com>

<http://www.enchantedlearning.com>

<http://funschool.kaboose.com>

<http://www.preschooleducation.com>

<http://www.askthepreschoolteacher.com>

<http://www.preschoolprintables.com>

<http://www.preschoolcoloringbook.com>

<http://www.everythingpreschool.com>

<http://www.preschoolrainbow.org>

<http://www.perpetualpreschool.com>

<http://www.preschoolexpress.com>

<http://www.preschoolpower.com>

<http://akidsheart.com/>

<http://www.dltk-kids.com>

<http://www.first-school.ws>

<http://www.proteacher.com>

<http://www.kidzone.ws>

<http://www.learningpage.com>

<http://www.bbc.co.uk/schools/websites/preschool/>

Βιβλιογραφία

Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (2003)

Κόμης, Β. 2004, Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.

Κόμης, Β. 2005, Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα.

Ράπτης, Α., & Ράπτη, Α. (1997). *Πληροφορική και Εκπαίδευση-Συνολική προσέγγιση*, εκδ.: Τελέθριον, Αθήνα.

Ράπτης, Α., & Ράπτη, Α. (2002). *Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας, ολική προσέγγιση*, τ.: Α', εκδ.: Αρ. Ράπτης, Αθήνα.

Σολομωνίδου, Χ., & Καβαλάρη, Ε. (2001). Αποτελεσματική εισαγωγή του υπολογιστή στην προσχολική εκπαίδευση: μια πιλοτική μελέτη περίπτωσης. Πρακτικά του πανελλήνιου συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή *Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και εκπαίδευση από απόσταση*, (επιμ.: Μακράκης, Β.), Ρέθυμνο, 689-704.

ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2006), Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί- Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης, Αθήνα.

Παιδαγωγικές χρήσεις του Διαδικτύου στο νηπιαγωγείο

ΕΝΤΥΠΟ Δ

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΠΕ60

Ιώ Παπαδημητρίου

Παιδαγωγικές χρήσεις του Διαδικτύου στο νηπιαγωγείο

1. Εισαγωγή

Οργάνωση της διδασκαλίας & απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Η απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή είναι υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο. Οι υπολογιστές θα πρέπει επίσης να διαθέτουν μικρόφωνο. Οι επιμορφούμενοι εργάζονται σε ομάδες των δύο ατόμων ανά υπολογιστή.

Επιμορφωτικοί στόχοι

Η κατανόηση των στάσεων και των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για τη μαθησιακή διαδικασία και το δικό τους ρόλο σε αυτήν.

Εκτιμώμενη διάρκεια

Η εκτιμώμενη διάρκεια του σεναρίου είναι τρία δώρα. Οι δραστηριότητες που περιέχει το σενάριο, όσον αφορά την εφαρμογή τους μέσα στην τάξη του νηπιαγωγείου, έχουν διάρκεια περίπου είκοσι λεπτά. Η διάρκεια τους ωστόσο μπορεί να μειωθεί ή να αυξηθεί ανάλογα με το ενδιαφέρον που θα επιδείξουν τα νήπια κατά τη συμμετοχή τους.

2 Προτεινόμενες δραστηριότητες

1. Αναλυτική παρουσίαση των χρησιμοποιούμενων λογισμικών και όλων των δραστηριοτήτων του προτεινόμενου σεναρίου επιμόρφωσης. Οι επιμορφούμενοι καλούνται να εντοπίσουν και να καταγράψουν τις δυσκολίες που θεωρούν ότι μπορεί να αντιμετωπίσουν τόσο τα νήπια όσο και οι νηπιαγωγοί κατά την εφαρμογή των δραστηριοτήτων μέσα στην τάξη
2. Αναλυτική συζήτηση για όσα οι επιμορφούμενοι παρατήρησαν στην προηγούμενη δραστηριότητα. Επίσης καλούνται να διατυπώσουν προτάσεις για τον εμπλουτισμό του προτεινόμενου σεναρίου καθώς και προτάσεις για δραστηριότητες που ενδεχομένως θα βοηθήσουν στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που εντοπίστηκαν νωρίτερα.
3. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει τη σχεδίαση δραστηριοτήτων με βάση όσα έχουν καταγραφεί στη συζήτηση που προηγήθηκε.