

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ
«ΤΥΡΑΝΝΟΣ» Η «ΣΩΤΗΡΑΣ» ΤΟΥ ΕΘΝΟΥΣ;
ΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ

Μιλάνου Μαρία
Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης
radmil@otenet.gr

ΑΦΟΡΜΗΣΗ

Το κείμενο του σχολικού εγχειριδίου και οι αντιφατικές απόψεις για το ρόλο του Καποδίστρια στο «ιστορικό γίγνεσθαι».

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές, αφού χωριστούν σε 3 ομάδες, από δύο παιδιά στην κάθε ομάδα, θα μπου στο 21 ΕΝ ΠΛΩ, στον Ιστορικό Περίπλου και θα διαβάσουν ή θα ακούσουν προσεχτικά τις υποενότητες 1 και 8 η πρώτη ομάδα, 2 και 9 η δεύτερη ομάδα και, 5 και 6 η τρίτη ομάδα. Στη συνέχεια θα πληκτρολογήσουν τη διεύθυνση www.ime.gr,θα μεταβούν στον κόμβο « Η συγκρότηση του Ελληνικού Έθνους (1821 – 1897) και θα αντλήσουν πρόσθετες πληροφορίες για την πολιτική του Καποδίστρια και τη διεθνή διπλωματία.

Έπειτα, θα πληκτρολογήσουν τη διεύθυνση www.culture.gr και μέσα από τον κόμβο των Ιστορικών και Λαογραφικών Μουσείων θα περιηγηθούν στο Μουσείο Καποδίστρια.

Κατόπιν, θα απαντήσουν στα ερωτήματα του αντίστοιχου ανά ομάδα φύλλου εργασίας, θα βγάλουν τα συμπεράσματά τους και θα τα ανακοινώσουν στην τάξη.

Τέλος, αφού ανταλλάξουν απόψεις και συμπεράσματα, θα σκιαγραφήσουν την προσωπικότητα του Ι. Καποδίστρια και θα συμπληρώσουν την ακροστιχίδα του ονόματός του.

Τάξη: Β΄ - ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής Ιλίου

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες .

ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ: 21 ΕΝ ΠΛΩ.

ΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ: www.ime.gr, www.culture.gr.

Προαπαιτούμενα: να κατέχουν οι μαθητές βασικές γνώσεις χειρισμού υπολογιστή και πλοήγησης στο Internet και να γνωρίζουν αρκετά καλά την ιστορική περίοδο στην οποία θα εμβαθύνουν (γι' αυτό έχει προηγηθεί τυπική διδασκαλία με την παροχή πρόσθετων πληροφοριών από τη διδάσκουσα).

Διδακτικοί στόχοι: να κατανοήσουν οι μαθητές :

- Τη συνεισφορά του Καποδίστρια τόσο στη στήριξη και εδραίωση της ελληνικής επανάστασης, όσο και στην ανεξαρτησία της Ελλάδας και στη διεύρυνση των συνόρων της.
- Τους λόγους της αντίδρασης συγκεκριμένου τμήματος του ελληνικού λαού στο πρόσωπο του Κυβερνήτη και στην πολιτική του.
- Το γεγονός ότι ο «συγκεντρωτισμός», για τον οποίο κατηγορήθηκε ο Καποδίστριας, ήταν ίσως η μόνη δυνατή λύση για την αντιμετώπιση των δυσμενέστατων συνθηκών - τόσο στο εσωτερικό, όσο και στο εξωτερικό πεδίο- που κλήθηκε να επιλύσει.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ

- Αξιοποίηση εκ μέρους των μαθητών της δυνατότητας πρόσβασης και χρήσης ποικίλων πηγών πληροφοριών.
- Ενεργοποίηση της έμφυτης τάσης τους για διερευνητική και συνεργατική μάθηση.
- Όξυνση της προσθετικής και αφαιρετικής κριτικής τους ικανότητας, έτσι ώστε να αποκτήσουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και να αφομοιώσουν καλύτερα τη γνώση.

ΠΗΓΕΣ

σχολικό εγχειρίδιο, Ιστορία του Ελληνικού Έθνους της Εκδοτικής Αθηνών (τόμος ΙΒ'), λογισμικό 21 ΕΝ ΠΛΩ, www.ime.gr, www.culture.gr.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Ι

Ονόματα μαθητών ομάδας:.....

Ημερομηνία:

Σχολείο:

Τμήμα:

- Βρίσκεστε στο εκπαιδευτικό λογισμικό 21 ΕΝ ΠΛΩ.
- Επιλέξτε: «Ιστορικός Περίπλους» και στη συνέχεια «Περίοδος Καποδίστρια» :
 1. Αφιξη Καποδίστρια.
 8. Καταστολή της πειρατίας.
- Ακούστε ή διαβάστε προσεχτικά.
- Πληκτρολογήστε τη διεύθυνση www.ime.gr, μεταβείτε στη Συγκρότηση του Ελληνικού Κράτους, κάντε κλικ στο «Ο Κυβερνήτης Καποδίστριας», στη συνέχεια στο «Πολιτική Καποδίστρια Ι» και στο «Οικονομία ΙΙ» και αντλείστε πρόσθετες πληροφορίες.
- Πληκτρολογήστε τώρα τη διεύθυνση www.culture.gr, πηγαίνετε στο «Μουσεία, Μνημεία και Αρχαιολογικοί χώροι», κάντε κλικ στο θεματικό κατάλογο Μουσείων, κατόπιν κλικ στα Ιστορικά και Λαογραφικά Μουσεία και τέλος κλικ στο Μουσείο Καποδίστρια. Κάντε μια εικονική περιήγηση.
- Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποια ήταν η κατάσταση στο εσωτερικό της χώρας μας όταν έφτασε ο Καποδίστριας;.....
.....
.....
- Ποια μέτρα πήρε ο Κυβερνήτης στον πολιτικό, κοινωνικό και οικονομικό τομέα, αλλά και στον τομέα της παιδείας και της διοίκησης;.....
.....
.....
.....
.....
- Πώς ανασύνταξε στρατό και στόλο και εξάλειψε την πειρατία;.....
.....
.....
- Είχαν τα μέτρα αυτά ως γνώμονα το κοινωνικό συμφέρον και την αποκατάσταση της ευταξίας και της ευνομίας; Τι συμπεραίνετε;.....
.....
.....
- Ανταλλάξτε με τους συμμαθητές σας απόψεις, παρατηρήσεις και συμπεράσματα και στη συνέχεια συνεργαστείτε για να σκιαγραφήσετε την προσωπικότητα του

I.Καποδίστρια.....
.....
.....

- **Συμπληρώστε την ακροστιχίδα του Καποδίστρια:**

Ο «γέρος» του Μοριά.
Αποτελούσαν τον πυρήνα των
πρώτων ελληνικών
στρατευμάτων στην Ελληνι-
κή Επανάσταση.
Τα πλοία αυτά ήταν γνωστά και
ως «μπουρλότα».
Εδώ υπογράφηκε, το 1830, το
πρωτόκολλο της ανεξαρτησίας
(αντίστροφα).

-----	Οι μαρουτόμυλοι της εξασφάλισαν την μαρουτή της Επανάστασης.
-----	Ως αρχηγός των αιγυπτιακών στρατευμάτων υπήρξε σκληρός αντίπαλος των Ελλήνων.
-----	Έτσι ονομαζόταν το πρώτο εθνικό μας νόμισμα (αντίστροφα).
-----	Ένας από τους ιδρυτές της Φιλικής Εταιρείας.
-----	Ο Καποδίστριας υπήρξε υπουργός των εξωτερικών της.....
-----	Το μικρό όνομα του Κυβερνήτη.
-----	Η χώρα αυτή ήθελε μια ισχυρή Τουρκία κι ένα αδύναμο ελληνικό κράτος, κάτω από τουρκική επικυριαρχία.
-----	Έτσι ονομαζόντουσαν γενικά οι αντίπαλοι του Κυβερνήτη.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ II

Ονόματα μαθητών ομάδας:.....
.....
.....

Ημερομηνία:

Σχολείο:

Τμήμα:

- Βρίσκεστε στο εκπαιδευτικό λογισμικό 21 ΕΝ ΠΛΩ.
- Επιλέξτε: «Ιστορικός Περίπλους» και στη συνέχεια «Περίοδος Καποδίστρια»:
2. Ευρωπαϊκή Διπλωματία.
9. Αγωνία για τα σύνορα.
- Ακούστε ή διαβάστε προσεχτικά.
- Πληκτρολογήστε τη διεύθυνση www.ime.gr, μεταβείτε στη Συγκρότηση του Ελληνικού Κράτους, στο Ο Κυβερνήτης Καποδίστριας και κάντε διαδοχικά κλικ στα: Διεθνείς Διαστάσεις, Αγγλία – Ρωσία (1822 – 1885), Ιουλιανή Συνθήκη (1827), Πρωτόκολλο Ανεξαρτησίας και Η τελική ρύθμιση και αντλείστε πρόσθετες πληροφορίες.
 - Πληκτρολογήστε τώρα τη διεύθυνση www.culture.gr, πηγαίνετε στο «Μουσεία, Μνημεία και Αρχαιολογικοί χώροι», κάντε κλικ στο θεματικό κατάλογο Μουσείων, κατόπιν κλικ στα Ιστορικά και Λαογραφικά Μουσεία και τέλος κλικ στο Μουσείο Καποδίστρια. Κάντε μια εικονική περιήγηση.

- Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:
- Πώς ο Καποδίστριας στήριξε την ελληνική επανάσταση τόσο ως υπουργός εξωτερικών της Ρωσίας , όσο και από τη Γενεύη (1822-1827), τον τόπο της αυτοεξορίας του;
.....
.....
.....
.....
- Ποια ήταν η στάση των Μεγάλων Δυνάμεων απέναντι στην Ελλάδα την εποχή που κυβερνά ο Καποδίστριας; Ποια συμφέροντα την υποκινούν;.....
.....
.....
.....
- Ποια η στάση του Καποδίστρια απέναντι στην ευρωπαϊκή διπλωματία; Με ποιον τρόπο προσπαθεί να κερδίσει απ' αυτές το καλύτερο δυνατόν για το νεοσύστατο ελληνικό κράτος;.....
.....
.....
.....
- Ποια είναι τα συμπεράσματά σας;.....
.....
.....
.....
- Ανταλλάξτε με τους συμμαθητές σας απόψεις, παρατηρήσεις και συμπεράσματα και στη συνέχεια συνεργαστείτε για να σκιαγραφήσετε την προσωπικότητα του
I. Καποδίστρια.....
.....

• **Συμπληρώστε την ακροστιχίδα του Καποδίστρια:**

Ο «γέρος» του Μοριά.
 Αποτελούσαν τον πυρήνα των πρώτων ελληνικών στρατευμάτων στην Ελληνική Επανάσταση.
 Τα πλοία αυτά ήταν γνωστά και ως «μπουρλότα».
 Εδώ υπογράφηκε, το 1830, το πρωτόκολλο της ανεξαρτησίας (αντίστροφα).
 Οι μαπαρουτόμυλοι της εξασφάλισαν την μαπαρούτη της Επανάστασης.
 Ως αρχηγός των αιγυπτιακών στρατευμάτων υπήρξε σκληρός αντίπαλος των Ελλήνων.
 Έτσι ονομαζόταν το πρώτο εθνικό μας νόμισμα (αντίστροφα).
 Ένας από τους ιδρυτές της Φιλικής Εταιρείας.
 Ο Καποδίστριας υπήρξε υπουργός των εξωτερικών της.....
 Το μικρό όνομα του Κυβερνήτη.
 Η χώρα αυτή ήθελε μια ισχυρή Τουρκία κι ένα αδύναμο ελληνικό κράτος, κάτω από τουρκική επικυριαρχία.
 Έτσι ονομαζόντουσαν γενικά οι αντίπαλοι του Κυβερνήτη.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Francis, F. (1878), The Diplomatic History of Greek War from the Foundation of the Hetairia to the Treaty of Adrianople, London
2. Meyer, E.(1987), Ομαδική διδασκαλία: θεμελίωση και παραδείγματα, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
3. Δεσποτόπουλος, Α.Ι.,(1975), Η Ελλάς επί Καποδίστρια, Αθήναι
4. Θεοτόκης, Σ.(1928), Αλληλογραφία Ι.Α. Καποδίστρια – Ι. Εϋνάρδου, Αθήναι
5. Ι.Ε.Ε. (1975), Αθήναι, τόμος ΙΒ΄
6. Κανάκης, Ι. (1987), Η οργάνωση της διδασκαλίας – μάθησης με ομάδες εργασίας, Αθήνα
7. Λούκος, Χ.Κ. (1974), Ο Κυβερνήτης Καποδίστριας και οι Μαυρομιχαλαίοι, Μνήμων 4